

**Общеобразовательное частное учреждение
«Школа-интернат «Абсолют»**

142250, д. Райсеменовское, г.о. Серпухов, Московская область
Телефон-факс: 8(4967) 12-83-63, 14-18-96 ОГРН 1135000006195, ИНН/КПП 5032999345/507701001
e-mail: school@absolute-school.ru

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УР

 /Московская Д.С./

«27» августа 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор образовательной организации



Ильина Н.П./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Практикум по русскому языку» для 2-3-х классов

Срок реализации – 2 года

Рабочую программу составили:

Кушнир Наталья Юрьевна

Чаева Елена Николаевна

2025 год

Цель обучения направлена на:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;
- формирование у учащихся начальной школы познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

Задачи:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Планируемые результаты освоения содержания курса

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы начального основного общего образования:

Личностные результаты

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание.
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь.
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые корректизы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое чтение, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из их частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативные

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и речи

(ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, в совместной деятельности (в парах, в группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности.
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретенные коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремление к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявления собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач;
- овладевать изучаемыми нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), правилами культуры речевого поведения (в объеме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

- овладевать основными понятиями и правилами (в объеме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики.
- овладение основами грамотного письма (в объеме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процесс выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета «Практикум по русскому языку»

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковши, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тиюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смылоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова Итоговый тест. Проверка знаний.

3 класс

Раздел 1. Секреты речи текста (7 часа)

Речь как способ общения с помощью языковых средств. Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога. Тема и основная мысль текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как Объявление. Загадка.

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Язык как основа речи, средство общения. Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач. Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравиться, красненький и т.п.). Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее (5 часов)

Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. История слов. Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах. Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (*читать книгу, заплетать косу, рубить топором*).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (2 класс)

№	Раздел	Тема урока	Электронный ресурс.
1	Русский язык: прошлое и настоящее (5 ч)	Слова, называющие народные русские игры, забавы, игрушки. (<i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>)	https://www.youtube.com/watch?v=_mO4cDo72lOM https://multiurok.ru/files/prezentatsiya-k-uroku-rodnogo-russkogo-iazyka-vo-2.html
2		Слова, называющие предметы традиционного русского быта	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y_Vg?w=1
3		Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y_Vg?w=1
4-5		Проектное задание: «Почему это так называется?»	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y_Vg?w=1
6		Учимся правильно произносить слова	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y_Vg?w=1
7	Язык в действии (5 ч)	Наблюдаем за ударением	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y_Vg?w=1

8	Секреты речи и текста (7 ч)	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>
9		Как сочетаются слова	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>
10		Учимся писать правильно	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>
11		Понятие о частях речи	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-chasti-rechi-2-klass
12		Учимся общаться	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>
13		Особенности русского речевого этикета	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>
14		Спрашиваете? – Отвечаем!	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>
15		Как связываются предложения?	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>
16		Создаём тексты	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>
17		Итоговый тест.	https://yadi.sk/d/ZMnDu31apD4Y <u>Vg?w=1</u>

ИТОГО: 17 ЧАСОВ

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. (3 класс)

№	Раздел	Название раздела /тема	Электронный ресурс
1.	Секреты речи и текста	Вводный урок. Беседа по ТБ и ОТ. Секреты речи	Презентация
2.		Значение речи в жизни человека	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/58997-prezentaciya-yazyk-i-rechih-znachenie-v-zhizni-lyudey.html
3.		Текст и его секреты. Диктант.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov
4.		Работа над ошибками. Мастерская писателя. Составление текстов разных типов.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/67097-prezentaciya-tekst-ego-tipy-3-klass.html
5.		Инструктаж по ТБ. Звуки и буквы. Секреты произношения русских слов	https://easyen.ru/load/russkiy_j_yazyk/3_klass/govori_pravilno_stikhi_zapominalki_chast_8/382-1-0-58431
6.		Орфограммы в русском языке	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/02/13/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-po-teme-orfogrammy
7.		Орфограммы в русском языке. Диктант.	Презентация
8.		Работа над ошибками. Части речи в русском языке.	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13616399071662600696&from=tabbar&parent-reqid=1598207838356207-1683022513178229947200232-production-app-host-vla-web-yp-157&text=части+речи+в+русском+языке+3+класс
9.		Особенности частей речи. Проект «Части речи»	https://yandex.ru/video/search?text=Особенности+части+речи.++3+класс
10.		Правила написания частей речи.	Презентация
11.		Состав слова	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1003473079066500337&reqid=1598207896574508-63186389588627435630014

			0-sas1-8246&suggest_reqid=754036373158645637079339160877802&text=Состав+слова3+класс
12.		Предложение и словосочетание в русском языке	https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5234809275250090766&from=tabbar&parent-reqid=1598207974934400-1256867039340719488500281-production-app-host-sas-web-ур-101&text=Предложение+и+словосочетание+в+русском+языке+3+класс
13.	Русский язык: прошлое и настоящее	Инструктаж по ТБ. История слов. Устаревшие слова. Проект «Такие разные слова»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/06/22/prezentatsiya-ustarevshie-slova
14.		Многозначные слова в русском языке	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/157963-prezentaciya-mnogoznachnye-slova-3-klass.html
15.		Синонимы и антонимы. Итоговая контрольная работа	Презентация
16.		Работа над ошибками. Новые слова в русском языке	http://www.myshared.ru/slides/1293391/
17.		Откуда пришли слова?	Презентация

ИТОГО: 17 ЧАСОВ

